

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΑΣ ΣΕΡΡΩΝ - 4453010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Ηράκλειας βρίσκεται στον Νομό Σερρών και συγκεκριμένα στον δήμο Ηράκλειας, περιοχή με οικονομικά χαρακτηριστικά την αγροτική και κτηνοτροφική παραγωγή. Στεγάζεται στο δικό του κτίριο, το οποίο κατασκευάστηκε το 1990. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ο αριθμός των εκπαιδευτικών που απασχολήθηκαν στο σχολείο ήταν είκοσι ένας (21) και οι μαθητές που φοίτησαν σε αυτό ήταν εκατόν είκοσι ένας (121). Λειτουργήσαν στην Α Τάξη δύο (2) τμήματα Γενικής Παιδείας, στην Β Τάξη δύο (2) τμήματα Γενικής Παιδείας και προσανατολισμού: ένα (1) Θετικών Σπουδών και ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών, στην Γ Τάξη δύο (3) τμήματα Γενικής Παιδείας και προσανατολισμού: ένα (1) Θετικών Σπουδών, ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών, ένα (1) Σπουδών Υγείας και ένα (1) Σπουδών Οικονομίας Πληροφορικής. Το σχολείο διαθέτει δικό του κτίριο, εργαστήριο πληροφορικής και εργαστήριο φυσικών επιστημών. Λειτουργήσε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας και Σύμβουλος Σχολικής Ζωής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεχής και συστηματική συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων με τον Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για όλα τα θέματα που αφορούν την πρόοδο και την υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών. Στο πλαίσιο αυτό υλοποιήθηκαν δράσεις για ζητήματα Συμβουλευτικής, Επαγγελματικού Προσανατολισμού και ψυχικής υγείας από το σχολείο και από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαν οι εκπαιδευτικοί.

- Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών μέσα από την οργάνωση και υλοποίηση διαδικασιών άτυπης μάθησης και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Η ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Ο περιορισμός της σχολικής διαρροής.

Σημεία προς βελτίωση

- Είναι πολύ σημαντικό να παρέχεται στους μαθητές και μαθήτριες ψυχολογική υποστήριξη από κατάλληλους ειδικούς Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς για τη διαμόρφωση ορθών τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και για την πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Θα πρέπει να αντιμετωπιστούν τα τεχνικά προβλήματα στην λειτουργία της Τράπεζας Θεμάτων κατά τη διεξαγωγή των ενδοσχολικών εξετάσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο προσπάθησε να ενισχύσει την εξωστρέφειά του, να επικοινωνήσει με την κοινωνία, τις παραγωγικές δυνάμεις του τόπου και διάφορους φορείς, κυρίως της περιοχής της Ηράκλειας, με στόχο την παροχή Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και την κάλυψη των ψυχικών αναγκών των μαθητών και μαθητριών.
- Η επαναλειτουργία της βιβλιοθήκης έδωσε τη δυνατότητα σε όλη τη σχολική κοινότητα να αξιοποιήσει τα διαθέσιμα βιβλία για την προαγωγή της μάθησης.
- Ο Διευθυντής, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές και μαθήτριες του σχολείου ενδιαφέρονται και μεριμνούν για την τήρηση του σχολικού κανονισμού, την καλή λειτουργία των διαθέσιμων πόρων και την επικοινωνία με τους γονείς και τους σχετικούς φορείς.
- Υπάρχει καλή συνεργασία ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς: του Διευθυντή, των Εκπαιδευτικών, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και του Δήμου Ηράκλειας για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν προς όφελος των μαθητών και μαθητριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η χρηματοδότηση του σχολείου δεν επαρκεί για την απόκτηση νέου τεχνικού εξοπλισμού, την ανανέωση των βιβλίων της βιβλιοθήκης και τη συντήρηση των κτιριακών υποδομών.

- Η μετακίνηση αρκετών εκπαιδευτικών σε περισσότερα από ένα σχολεία δυσχεραίνει την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Η ύπαρξη γραμματείας στο σχολείο θα διευκόλυνε το διοικητικό έργο.
- Οι εκπαιδευτικοί που υλοποιούν τις σχολικές δράσεις έρχονται αντιμέτωποι με μεγάλο όγκο γραφειοκρατίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εμπλουτίστηκαν και επικαιροποιήθηκαν οι γνώσεις και οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών
- Ενισχύθηκε η επαγγελματική αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών
- Καλλιεργήθηκε το αίσθημα συναδελφικότητας, συνεργασίας και προσφοράς.
- Καλλιεργήθηκε η βιωματική γνώση
- Οι μαθητές αντιλήφθηκαν τη διαδικασία της δια βίου μάθησης
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εξοικειώθηκαν με διάφορες ευρωπαϊκές πλατφόρμες καθώς και με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών.

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλουτισμός της θεματικής του περιεχομένου των επιμορφωτικών δράσεων, προκειμένου να ενισχυθεί η προώθηση της καινοτομίας στη διδακτική πρακτική, η πρόληψη και η ορθή αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών και η αποτελεσματικότερη διαχείριση διοικητικών θεμάτων από τους εκπαιδευτικούς.
- Αύξηση των διαθεματικών και διεπιστημονικών συνδιδασκαλιών με στόχο την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών και τη διεύρυνση του πνευματικού τους ορίζοντα μέσα από μια ολιστική θεώρηση του κόσμου.
- Ενίσχυση της κοινότητας μάθησης του σχολείου και της συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Κατά την επόμενη σχολική χρονιά στόχος είναι η πιο διευρυμένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και η συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

«Ανοιχτό Σχολείο: επαγγελματίες και παραγωγικές δυνάμεις του τόπου μας»

Το σχολείο μέσα από σχολικές δράσεις και σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και τους επαγγελματίες της περιοχής του Δήμου Ηράκλειας προσπάθησε να υποστηρίξει τους μαθητές και μαθήτριες σε θέματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού καθώς και προαγωγής της ψυχικής υγείας. Τα θέματα αυτά αναδείχτηκαν από συζητήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες και μαθητές και μαθήτριες του σχολείου και από ερωτηματολόγιο διερεύνησης των σημαντικών προβλημάτων των εφήβων και των γνώσεών τους για τις επαγγελματικές τους προοπτικές. Η θετική ανταπόκριση, η ενεργή συμμετοχή και οι απαντήσεις σε σχετικό ερωτηματολόγιο δείχνουν την ικανοποίηση των μαθητών και μαθητριών και των οικογενειών τους για τις δράσεις που υλοποιήθηκαν. Επίσης, παρατηρήθηκε η βελτίωση της ενημέρωσης των μαθητών και μαθητριών για τις δυνατότητες απασχόλησής τους στην περιοχή του Δήμου Ηράκλειας, η εξοικείωση τους με τις διαθέσιμες πηγές πληροφόρησης για επαγγέλματα και σπουδές, η ευαισθητοποίησή τους στον τρόπο επιλογής επαγγέλματος.

Ακόμη, το σχολείο πραγματοποίησε ένα άνοιγμα στην τοπική κοινωνία και ενίσχυσε την εξωστρέφειά του βελτιώνοντάς την ελκυστικότητά του, αντιμετωπίζοντας καθημερινά προβλήματα των μαθητών, μαθητριών και των οικογενειών τους και κινητοποιώντας τους μαθητές και μαθήτριες σε θέματα που αφορούν την τοπική κοινωνία ώστε να εξελιχθούν σε ενεργούς πολίτες.

«Όλη η Ευρώπη μια γειτονιά»

Κατά τη συμμετοχή τους στο σχέδιο δράσης με τίτλο «Όλη η Ευρώπη μια γειτονιά» οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί εξοικειώθηκαν με την χρήση των διαδικτυακών πλατφορμών E-Twinning και European School Radio ενώ παράλληλα αλληλοεπιδρούσαν με εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε άλλα εκπαιδευτικά συστήματα ανταλλάσσοντας εμπειρίες και πρακτικές, τις οποίες μετέφεραν και στους υπόλοιπους συναδέλφους τους στο σχολείο. Στα θετικά της δράσης είναι απαραίτητο να συγκαταλεχθεί και η συνάφειά των δραστηριοτήτων της με τους στόχους μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος, όπως η Νεοελληνική Γλώσσα και τα Αγγλικά, από τα οποία και αξιοποιήθηκε, αφού προσέφερε πραγματικές περιστάσεις επικοινωνίας και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου στη μητρική ή στην αγγλική γλώσσα. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε σεμινάρια της κοινότητας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών E-Twinning, προκειμένου να γνωρίσουν και να κατανοήσουν

καλύτερα τις δυνατότητες αξιοποίησης των προσφερόμενων εκπαιδευτικών εργαλείων και παρακολούθησαν ενδοσχολική επιμόρφωση γνωριμίας με άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus) με σκοπό την προετοιμασία για την επόμενη σχολική χρονιά. Έτσι, η εφαρμογή του σχεδίου δράσης συνέβαλε στη διεύρυνση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών όσον αφορά στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και δημιούργησε τις προϋποθέσεις για τη συνέχισή τους αλλά και τον εμπλουτισμό της σχολικής ζωής με συμμετοχές και σε άλλα προγράμματα.

«Ενδοσχολική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών»

Οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αναπτύχθηκαν εφαρμόστηκαν άμεσα μέσα στην τάξη και μάλιστα με παρατηρητές τους συναδέλφους. Αυτό οδήγησε σε ιδιαίτερα παραγωγικές συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, συνεχίζοντας άτυπα τις επιμορφωτικές δράσεις πέρα από τα χρονικά περιορισμένα μαθήματα. Επιπλέον, δημιουργήθηκε μια νοοτροπία συνεργασίας και ανοιχτότητας σε νέες προσεγγίσεις και οπτικές της διδασκαλίας αλλά και της επιμόρφωσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Αν και το πρόβλημα της επιλογής σπουδών και επαγγέλματος απασχολεί σε μεγάλο βαθμό τους μαθητές, τις μαθήτριες και τις οικογένειές τους, η δυνατότητα συνεργασίας με δημόσιους φορείς και ειδικούς οι οποίοι θα μπορούσαν να υποστηρίξουν τις ενέργειες των σχολείων, είναι περιορισμένη. Η υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών σε θέματα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού είναι ελάχιστη καθώς το μοναδικό Γραφείο ΣΕΠ του νομού Σερρών δεν μπορεί να ανταπεξέλθει στις ανάγκες όλων των σχολείων. Απαιτείται συστηματική, δημόσια οργάνωση της πρόσβασης σε πληροφορία, της διεξαγωγής κατάλληλων δραστηριοτήτων και της σύνδεσης των σχολείων με τον επιχειρηματικό και επιστημονικό κόσμο.
- Ακόμη μία δυσκολία είναι ότι οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν την οργάνωση των σχολικών δράσεων έρχονται αντιμέτωποι με έναν μεγάλο όγκο γραφειοκρατικών υποχρεώσεων.
- Όσον αφορά στην ενδοσχολική επιμόρφωση, η πιο καθοριστική δυσκολία ήταν το ιδιαίτερα φορτωμένο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών του Γενικού Λυκείου, γεγονός που τους καθιστά διστακτικούς στην εμπλοκή με δραστηριότητες που απαιτούν επιπλέον χρόνο ή/και παραγωγή πρόσθετου υλικού. Για τον λόγο αυτό κάποιοι εκπαιδευτικοί, παρά τα αυξημένα τους προσόντα, δυσκολεύτηκαν να αναλάβουν επιμορφωτικό ρόλο.
- Υπήρχε δυσκολία στην υλοποίηση κάποιων προγραμμάτων λόγω έλλειψης υλικοτεχνικής υποδομής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
-

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

- Διάφορα σύγχρονα κοινωνικά και σχολικά προβλήματα όπως η βία, ο ρατσισμός, η δυσχέρεια στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και το άγχος των εξετάσεων γίνονται εντονότερα στις μέρες μας και δεν επιτρέπουν την ομαλή ανάπτυξη των εφήβων. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται δυναμικές μορφές επιμόρφωσης με θεωρητικό και πρακτικό προσανατολισμό για να υποστηρίξουν τους μαθητές και μαθήτριες και να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

- Θα ήταν καλό, όσοι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται να έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις και σεμινάρια υψηλού επιπέδου σχετικά με θέματα της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια